

***О.В. Побережник***

*викладач,*

*Уманський державний  
педагогічний університет  
імені Павла Тичини*

## **ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Будучи суб'єктом викладацької діяльності викладач налаштований на продуктивне встановлення та розвиток професійних контактів, на розвиток комунікативної компетентності студентів на теренах їх майбутньої професійної діяльності. Успішна професійна самореалізація передбачає спілкування з різним контингентом людей, успіх залежить від уміння долати можливі труднощі майбутньої професійної комунікації. Але, треба зазначити, що перед сучасними студентами часом взагалі гостро постає проблема комунікації як такої, скажімо соціальної комунікації різновидом якої розглядають професійну[2].

Освіта, не може відбутися без опори на культуру особи педагога. Такого рівня викладач досягає в результаті професійної підготовки і самоосвіти з урахуванням специфіки педагогічної діяльності, професійної комунікації. А специфіка полягає в тому, що результат її завжди досягається завдяки спільній діяльності педагога і вихованця, студента. Найважливішим чинником цієї діяльності є мовне спілкування, керувати яким повинен викладач[1]. Сучасні ж форми контролю тяжіють до домінування опосередкованих форм взаємодії у навчальному процесі. Дистанційна освіта та тестові форми контролю повністю виключають мовне спілкування. Трансферна система оцінювання не передбачає обов'язкового зусилля студента до озвучення підсумку вивченого матеріалу – все це призводить до скорочення можливостей безпосереднього мовного діалогу викладача та студента, так як сучасні студенти мають все менше можливостей публічних виступів перед однокурсниками та викладачами. Отже для формування професійної мовної компетентності є необхідним збільшення частки мовного спілкування.

Для студентів, майбутніх педагогів, викладачів іноземної мови поняття професійної мовної компетентності крім оволодіння знаннями лексико-граматичної системи та синтаксичної будови певної іноземної мови включає в себе оволодіння словами, словосполученнями та висловами навчально-методичного характеру відповідно до основних етапів уроку. Ефективну комунікацію у класі та чітку організацію навчального процесу забезпечує раціональний відбір висловів класного вжитку, який добирається до кожного конкретного етапу роботи. Уміння учителя варіювати мовні кліше та вислови в різних мовленнєвих ситуаціях відповідно до рівня підготовки учнів сприяють розвитку в учнів навичок аудіювання та усного мовлення.

### **Література**

1. Котляренко С.В. Професійна комунікація викладача.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: [ijimv.knukim.edu.ua/zbirnyk/4\\_1/20-Kotliarenko](http://ijimv.knukim.edu.ua/zbirnyk/4_1/20-Kotliarenko).
2. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 459 с.